

GreenEntre4Deaf dzīvie inovāciju centri:

*Pieejama mācību pieredze,
lai apmācītu nedzirdīgus zaļos uzņēmējus.*



Kā apmācīt nedzirdīgos cilvēkus zaļajā uzņēmējdarbībā?

Tas bija sākotnējs jautājums Erasmus+ GreenEntre4Deaf projektā. Atbilde nāca ar inovāciju priekšlikumu: pieejamu, modulāru un uz kompetencēs balstītu Dzīvo inovāciju centru izveide. Šī fiziskā un digitālā pedagoģiskā telpa apvieno pieredzes mācīšanos, ilgtspējību, pieejamību un kopradīšanu, lai veicinātu iekļaujošu uzņēmējdarbību Eiropā.

Konteksts: izglītības un sociālā vajadzība

Ekoloģiskā un digitālā pāreja prasa jaunas prasmes un profesionālos profilus. Tomēr cilvēki ar dzirdes traucējumiem joprojām saskaras ar strukturālām barjerām, lai iegūtu kvalitatīvu apmācību, īpaši jauno nozaru, piemēram, zaļās uzņēmējdarbības, jomā. GreenEntre4Deaf sasaista šīs divkāršās vajadzības: apmācīt zaļajās un digitālajās prasmēs un darīt to, ievērojot pilnas pieejamības pieeju.

Kas ir Dzīvie inovāciju centri?

GreenEntre4Deaf Dzīvie inovāciju centri ir vairāk nekā studiju kurss vai fiziska telpa. Tas ir metodoloģisks un atkārtojams iekļaujošas mācīšanās modelis, kas balstīts uz Eiropas Dzīvo inovāciju centru principiem. Tas nav paredzēts kā slēgts resurss, bet gan kā modelis, kas pielāgojams dažādiem pieaugušo izglītības kontekstiem. Tas ir izstrādāts sadarbības procesos ar nedzirdīgiem cilvēkiem, izglītības darbiniekiem, universitātēm un sabiedriskajām organizācijām.

1. raksts - UVA

The Greenentre4deaf Project

Tas balstās uz četrām pamatnēm:

- Ilgtspēja: veicināt izpratni par ekoloģiskajām problēmām.
- Uzņēmējdarbība: sekmēt dzīvotspējīgu un sociāli atbildīgu ideju radīšanu.
- Digitālās prasmes: veicināt kritisku un radošu pieeju pieejamajiem tehnoloģiskajiem rīkiem.
- Pieejamība un iekļaušana: izmantot vizuālos resursus, zīmju valodu un pielāgotas stratēģijas.

Modulāra, elastīga un uz studentiem centrēta struktūra

Dzīvais inovāciju centrs sastāv no **četriem moduļiem**, kas izstrādāti pedagoģiskajā progresijā, ar aktivitātēm, kas vērstas uz praksi un eksperimentēšanu: katrs modulis ir izstrādāts, lai risinātu 10 galveno kompetenču kopumu, kas izvēlēts no Eiropas ietvariem **EntreComp, GreenComp and DigiComp**.

Studenti ne tikai apgūst zināšanas, bet arī attīsta praktiskas prasmes: viņi identificē vides izaicinājumus, ģenerē biznesa idejas, veido prototipus un izstrādā pieejamus uzņēmējdarbības plānus.



Kompetencēs balstīta novērtēšana

Viena no šī centra inovācijām ir tā veidojošās novērtēšanas sistēma, kas balstīta uz kognitīvo līmeņu rubriku (Blūmsa taksonomija). Šī sistēma ļauj novērtēt pakāpeniski un pielāgoties individuālajiem ritmiem, nezaudējot prasības vai stingrību.

Pieejamas un pārnēsamas mikrokvalifikācijas

Saskaņā ar Eiropas mūžizglītības politiku katram modulim ir pievienota mikrokvalifikācija ar attiecīgajiem mācību rezultātiem. Šis pieejas veids ļauj palielināt studentu motivāciju un autonomiju, atvieglot iekļaušanu darba tirgū, akreditējot konkrētus sasniegumus, un uzlabot mācību pārvietojamību starp izglītības un profesionālajiem kontekstiem.

1. raksts - UVA

The Greenentre4deaf Project



Telpa, kur uzņēmējdarbība nozīmē arī iekļaušanu

GreenEntre4Deaf Dzīvie inovāciju centri pierāda, ka iekļaujoša apmācība nav pielāgošanās, bet gan jauns izglītības koncepcijas veids. Šajā telpā uzņēmējdarbība ir ne tikai uzņēmumu veidošana, bet arī ekoloģiskas, sociālas un cilvēciskas vērtības radišana, pamatojoties uz komunikatīvās un kultūras daudzveidības atzīšanu.

Šis projekts ir aicinājums mainīt veidu, kādā mēs mācām, novērtējam un pavadām nedzirdīgo cilvēku un visu to cilvēku mācīšanos, kuri, izmantojot pareizos resursus, var kļūt par zaļās ekonomikas pārmaiņu virzītājspēkiem.

Vairāk informācijas par projektu mūsu vietnē un mūsu sociālajos tīklos. **Sekojet mums!**



<https://greenentre4deaf.eu/>



@GREENENTRE4DEAF



@Greenentre4deaf



@GreenEntre4Deaf



@GreenEntre4Deaf Erasmus Project



Co-funded by
the European Union

The GREENENTRE4DEAF project is co-funded by the European Union. The opinions and views expressed in this publication are solely those of the authors and do not necessarily reflect the official position of the European Union or the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor SEPIE can be held responsible for any use of the information contained herein.

