

ARTICOLO 6

Il progetto Greenentre4deaf



Immaginare il futuro:

Come il pensiero orientato al futuro sostiene l'imprenditoria green per gli studenti sordi



L'importanza di pensare al futuro

La transizione verso una **società più sostenibile e responsabile dal punto di vista ambientale** richiede non solo **innovazione tecnologica**, ma anche nuovi modi di **pensare al futuro**. Le sfide ambientali come il **cambiamento climatico**, la **scarsità di risorse** e la **perdita di biodiversità** influenzano sempre più **lo sviluppo economico**, i **mercati del lavoro** e la vita quotidiana. In questo contesto, la capacità di immaginare, analizzare e interpretare i possibili futuri è diventata una competenza importante per gli individui e le comunità che cercano di **adattarsi e innovare**.

Questa competenza, spesso definita "**alfabetizzazione del futuro**", consente alle persone di esplorare come **le decisioni e i comportamenti attuali** plasmano il **mondo di domani**. Per gli studenti sordi e ipoudenti, lo sviluppo di questa capacità può aprire nuove opportunità per partecipare attivamente **all'economia verde** e contribuire con **idee innovative allo sviluppo sostenibile**.

Il pensiero sul futuro come competenza chiave

Il pensiero sul futuro non consiste nel prevedere cosa accadrà in futuro. Si tratta invece di un modo per esplorare diverse possibilità e riflettere su come **le azioni presenti** possano portare a esiti diversi. Quando gli studenti si impegnano nel **pensiero sul futuro**, iniziano a comprendere che il **futuro non è fisso**, ma piuttosto plasmato dalle scelte umane, dalle priorità sociali e dal progresso tecnologico.

Questa prospettiva aiuta le persone ad andare oltre la semplice reazione ai problemi man mano che si presentano e le incoraggia invece ad **anticipare le sfide**, a riconoscere i **bisogni emergenti** e a progettare risposte creative. Nel contesto **dell'imprenditoria verde**, questa capacità diventa particolarmente preziosa perché molte **innovazioni sostenibili** hanno origine dall'identificazione di sfide ambientali che acquisiranno maggiore importanza nei prossimi anni.

Il pensiero orientato al futuro rafforza anche la capacità degli studenti di affrontare **l'incertezza e la complessità**, caratteristiche di molte **sfide ambientali e sociali** odierne. Considerando molteplici sviluppi possibili, gli studenti diventano più flessibili nel loro modo di pensare e più capaci di adattare le loro idee alle condizioni mutevoli. Questa competenza è particolarmente rilevante nel contesto della **sostenibilità**, dove i progressi tecnologici, le pressioni ambientali e le aspettative sociali evolvono rapidamente. Per i futuri imprenditori, la capacità di **anticipare queste dinamiche** può favorire un processo decisionale più responsabile e aiutare a progettare soluzioni che rimangano rilevanti e preziose nel tempo.



Co-funded by
the European Union



The GREENENTRE4DEAF project is co-funded by the European Union. The opinions and views expressed in this publication are solely those of the authors and do not necessarily reflect the official position of the European Union or the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor SEPIE can be held responsible for any use of the information contained herein.

ARTICOLO 6

Il progetto Greenentre4deaf



Apprendimento attraverso scenari futuri

Gli approcci educativi che incorporano **scenari futuri** possono svolgere un ruolo significativo nel rafforzare questa competenza. Nell'ambito del **progetto GreenEntre4Deaf**, gli studenti sono incoraggiati a esplorare diverse situazioni possibili relative alla **sostenibilità**, alla tecnologia e alla vita comunitaria. Analizzando e confrontando una varietà di potenziali sviluppi futuri, gli studenti acquisiscono una comprensione più ampia di come interagiscono i **sistemi ambientali, economici e sociali**.

Immaginare diversi percorsi di sviluppo aiuta gli studenti a riflettere sulle conseguenze delle **decisioni presenti** e a comprendere che **un futuro sostenibile** dipende dalle scelte responsabili compiute oggi. Attraverso queste attività, i partecipanti non solo sviluppano capacità analitiche, ma rafforzano anche la loro creatività e la capacità di pensare in modo strategico a **soluzioni a lungo termine**.

Dalle sfide ambientali alle opportunità opportunità

Questo tipo di apprendimento crea anche un ponte naturale tra la **consapevolezza ambientale** e il **pensiero imprenditoriale**. Quando gli studenti esplorano possibili **scenari futuri**, iniziano a identificare aree in cui potrebbero essere necessari nuovi servizi, prodotti o iniziative sociali. Le sfide ambientali, che spesso vengono percepite solo come problemi, possono essere gradualmente riformulate come **opportunità di innovazione**.

Da questo processo di immaginazione delle esigenze e delle possibilità future emergono spesso idee relative alla **mobilità sostenibile**, alle **soluzioni di economia circolare**, alla **progettazione di prodotti eco-compatibili** o alle **iniziative ambientali a livello locale**. Collegando le **sfide della sostenibilità** al **pensiero imprenditoriale**, gli studenti sviluppano la capacità di progettare soluzioni che creano valore economico contribuendo al contempo al **benessere ambientale e sociale**.



“IL FUTURO NON SI PREVEDE — SI CREA.”

Apprendimento inclusivo per un futuro sostenibile

Un aspetto essenziale del **progetto GreenEntre4Deaf** è garantire che questi processi di apprendimento rimangano **accessibili e inclusivi**. Gli studenti DHH traggono spesso beneficio da approcci di apprendimento visivo e strumenti didattici interattivi che favoriscono il coinvolgimento e la comprensione. **Attività di apprendimento basate su scenari**, simulazioni visive ed esercizi digitali interattivi rendono più facile esplorare **argomenti** complessi legati alla **sostenibilità** in modi intuitivi e inclusivi.

La transizione verso un **futuro più verde** richiede la creatività, la conoscenza e la partecipazione di tutti i membri della società. Lo sviluppo di **competenze di pensiero orientato al futuro** consente agli studenti di comprendere meglio le **sfide ambientali**, anticipare le tendenze emergenti e riconoscere le opportunità di **innovazione sostenibile**. Attraverso strumenti didattici accessibili e ambienti di apprendimento inclusivi, il progetto GreenEntre4Deaf consente agli studenti sordi e ipoudenti di diventare contributori attivi dell'economia verde e di progettare soluzioni a beneficio sia **della società che dell'ambiente**.



Co-funded by
the European Union



The GREENENTRE4DEAF project is co-funded by the European Union. The opinions and views expressed in this publication are solely those of the authors and do not necessarily reflect the official position of the European Union or the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor SEPIE can be held responsible for any use of the information contained herein.