

6. RAKSTS

Greenentre4deaf projekts



Iztēlojoties nākotni:

*Kā nākotnes domāšana atbalsta zaļo
uzņēmējdarbību nedzirdīgiem
studentiem*



Domāšanas par nākotni nozīme

Pāreja uz **ilgtspējīgu un videi atbildīgu sabiedrību** prasa ne tikai **tehnoloģiskas inovācijas**, bet arī jaunus **domāšanas veidus par nākotni**. Vides problēmas, piemēram, **klimata pārmaiņas, resursu trūkums un bioloģiskās daudzveidības samazināšanās**, arvien vairāk ietekmē **ekonomikas attīstību, darba tirgus un ikdienas dzīvi**. Šajā kontekstā spēja **iztēloties, analizēt un interpretēt iespējamo nākotni** ir kļuvusi par svarīgu kompetenci indivīdiem un kopienām, kas cenšas **pielāgoties un ieviest jauninājumus**.

Šī kompetence, ko bieži dēvē par **nākotnes praksi**, ļauj cilvēkiem izpētīt, kā **pašreizējie lēmumi un uzvedība veido rītdienas pasauli**. Nedzirdīgiem un vārdzirdīgiem studentiem šīs spējas attīstīšana var pavērt jaunas iespējas aktīvi piedalīties **zaļajā ekonomikā** un sniegt ieguldījumu **ar inovatīvām idejām ilgtspējīgai attīstībai**.

Nākotnes domāšana kā galvenā kompetence

Nākotnes domāšana nav par to, kas notiks nākotnē. Tā vietā tā ir veids, kā izpētīt dažādas iespējas un pārdomāt, kā **pašreizējās darbības** var novest pie atšķirīgiem rezultātiem. Kad studenti iesaistās **nākotnes domāšanā**, viņi sāk saprast, ka **nākotne nav fiksēta**, bet gan to veido cilvēku izvēles, sociālās prioritātes un tehnoloģiskais progress.

Šī perspektīva palīdz cilvēkiem ne tikai reaģēt **uz problēmām**, kad tās parādās, bet arī paredzēt **izaicinājumus**, atpazīt jaunās vajadzības un izstrādāt radošas atbildes. Zaļās **uzņēmējdarbības kontekstā** šī spēja kļūst īpaši vērtīga, jo **daudzas ilgtspējīgas inovācijas** rodas, identificējot vides problēmas, kuru nozīme turpmākajos gados pieaugs.

Nākotnes domāšana arī stiprina studentu spēju tikt galā ar **nenoteiktību un sarežģītību**, kas ir raksturīgas daudzām mūsdienu **vides un sabiedrības problēmām**. Apsverot vairākas iespējamās attīstības tendences, studenti kļūst elastīgāki savā domāšanā un spējīgāki pielāgot savas idejas mainīgajiem apstākļiem. Šī kompetence ir īpaši svarīga **ilgtspējības kontekstā**, kur strauji mainās tehnoloģiskie sasniegumi, vides spiediens un sociālās gaidas. Nākamajiem uzņēmējiem spēja **paredzēt šo dinamiku** var atbalstīt atbildīgu lēmumu pieņemšanu un palīdzēt izstrādāt risinājumus, kas laika gaitā saglabā savu aktualitāti un vērtību.



Co-funded by
the European Union

The GREENENTRE4DEAF project is co-funded by the European Union. The opinions and views expressed in this publication are solely those of the authors and do not necessarily reflect the official position of the European Union or the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor SEPIE can be held responsible for any use of the information contained herein.



6. RAKSTS

Greenentre4deaf projekts



Mācīšanās, izmantojot nākotnes scenārijus

Izglītības pieejas, kas ietver **nākotnes scenārijus**, var būtiski ietekmēt šīs kompetences stiprināšanu.

GreenEntre4Deaf projekta ietvaros izglītojamie tiek mudināti izpētīt dažādas iespējamās situācijas, kas saistītas ar **ilgtspējību**, tehnoloģijām un kopienas dzīvi. Analizējot un salīdzinot dažādas potenciālās nākotnes attīstības tendences, studenti iegūst plašāku izpratni par to, kā mijiedarbojas **vides, ekonomiskās un sociālās sistēmas**.

Dažādu attīstības trajektoriju iztēlošanās palīdz studentiem pārdomāt **pašreizējo lēmumu sekas** un saprast, ka **ilgtspējīga nākotne** ir atkarīga no atbildīgām izvēlēm, kas izdarītas šodien. Ar šo aktivitāšu palīdzību dalībnieki ne tikai attīsta analītiskās prasmes, bet arī stiprina savu radošumu un **spēju stratēģiski domāt par ilgtermiņa risinājumiem**.

No vides izaicinājumiem līdz uzņēmējdarbības iespējām

Šāda veida mācības rada arī dabisku saikni starp **vides apziņu** un **uzņēmējdarbības domāšanu**. Kad studenti izpēta iespējamās **nākotnes scenārijus**, viņi sāk identificēt jomas, kurās varētu būt nepieciešami jauni pakalpojumi, produkti vai sociālās iniciatīvas. Vides problēmas, kas bieži tiek uztvertas tikai kā problēmas, pakāpeniski var tikt **pārformulētas kā inovāciju iespējas**.

Idejas, kas saistītas ar **ilgtspējīgu mobilitāti, aprites ekonomikas risinājumiem, videi draudzīgu produktu dizainu vai kopienā balstītām vides iniciatīvām**, bieži rodas no šī nākotnes vajadzību un iespēju **iztēlošanās procesa**. Saistot **ilgtspējības izaicinājumus ar uzņēmējdarbības domāšanu**, studenti attīsta spēju izstrādāt risinājumus, kas rada ekonomisku vērtību, vienlaikus **veicinot vides un sociālo labklājību**.

Iekļaujoša mācīšanās ilgtspējīgai nākotnei

Būtisks **GreenEntre4Deaf projekta** aspekts ir nodrošināt, lai šie mācību procesi paliktu **pieejami un iekļaujoši**. DHH **studenti** bieži vien gūst labumu no vizuālām mācību pieejām un interaktīviem mācību rīkiem, kas atbalsta iesaistīšanos un izpratni. Uz **scenārijiem balstītas** mācību aktivitātes, vizuālās simulācijas un interaktīvi digitālie vingrinājumi atvieglo **sarežģītu ilgtspējības tēmu** izpēti intuitīvā un iekļaujošā veidā.

Pāreja uz **zaļāku nākotni** prasa visu sabiedrības locekļu radošumu, zināšanas un līdzdalību. **Nākotnes domāšanas prasmju attīstīšana** ļauj izglītojamajiem labāk **izprast vides problēmas**, paredzēt jaunās tendences un atpazīt **ilgtspējīgas inovācijas iespējas**. Izmantojot pieejamus mācību rīkus un iekļaujošu mācību vidi, projekts GreenEntre4Deaf dod iespēju nedzirdīgajiem un vārdzirdīgajiem izglītojamajiem kļūt par aktīviem zaļās ekonomikas dalībniekiem un izstrādāt risinājumus, kas **nāk par labu gan sabiedrībai, gan videi**.



“NĀKOTNE NETIEK PAREDZĒTA —
TĀ TIEK RADĪTA.”



Co-funded by
the European Union

The GREENENTRE4DEAF project is co-funded by the European Union. The opinions and views expressed in this publication are solely those of the authors and do not necessarily reflect the official position of the European Union or the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor SEPIE can be held responsible for any use of the information contained herein.

